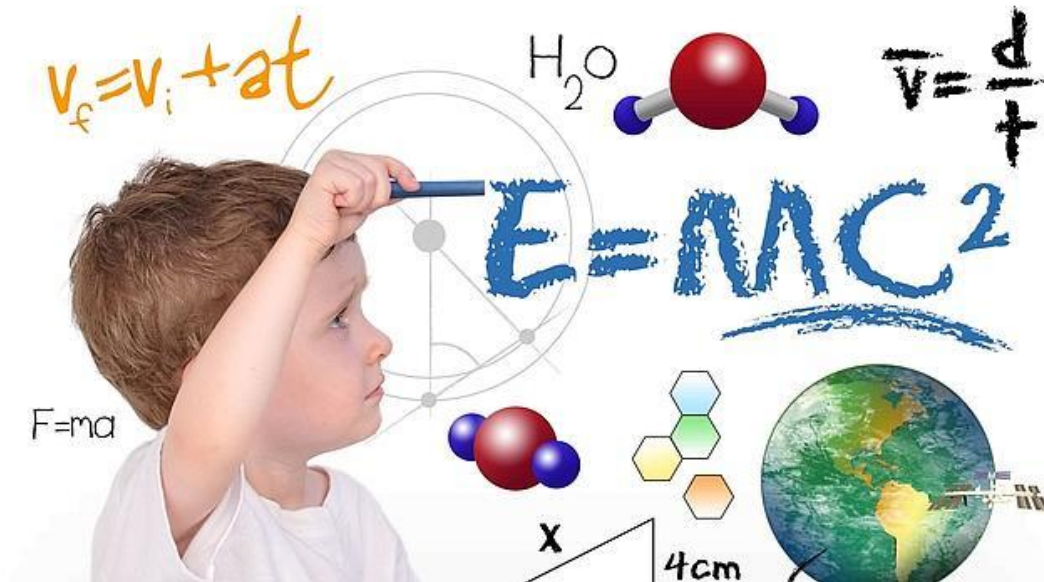


TEMA 5. LA INTELIGENCIA

- Filogénesis de la inteligencia
- Etapas del desarrollo de la inteligencia
- Funciones generales de la inteligencia
- Tipos de inteligencia
- Análisis factorial de la inteligencia
- La medida de la inteligencia
- Las diferencias en la inteligencia



1. Filogénesis de la inteligencia.

1.1. La inteligencia como una peculiar modalidad de conducta adaptativa.

1.2. La conducta inteligente como la capacidad de resolver de forma intencional e innovadora los problemas y desafíos del medio ambiente (mundo abierto) frente a las rígidas respuestas reflejas e instintivas (mundo cerrado).

1.3. La culminación a lo largo de la antropogénesis de la conducta inteligente.

1.4. Rasgos específicos de la conducta inteligente en la especie humana.

- La encefalización o desarrollo del cerebro.
- La liberación de la mano y la oponibilidad del pulgar.
- La modificación de los mecanismos reproductores.
- La fabricidad o capacidad de utilizar y fabricar instrumentos.
- La liberación de los rígidos modelos de la conducta instintiva.
- La falta de especialización anatómica del organismo humano.
- El polifacetismo y el desarrollo de conductas exploratorias.
- Existencia de un aparato fonador único.
- El surgimiento de un segundo sistema de señales unido al lenguaje.

2. Etapas del desarrollo de la inteligencia.

2.1. Piaget considera que las formas del pensamiento inteligente del hombre maduro son el resultado de un proceso de formación y desarrollo de esquemas y operaciones lógicas en el que se suceden varias etapas diferenciadas desde el niño al adulto.

2.2. Etapa sensorio-motriz.

- Hasta los dos años de edad.
- El niño comienza a diferenciar la realidad externa de sí mismo.
- Respuestas a los estímulos externos con movimientos reflejos.
- Organización de los movimientos del cuerpo y de los objetos circundantes (psicomotricidad).
- Aparición del principio de permanencia y reversibilidad.
- Representación de la realidad.

2.3. Etapa preoperacional.

- Pensamiento preconceptual.
 - ✓ Dos a cuatro años.
 - ✓ Egocentrismo.
 - ✓ Animismo.
 - ✓ Aparición del lenguaje.
 - ✓ Interiorización de actividades y situaciones normativas o modelos de conducta.
- Pensamiento intuitivo.
 - ✓ Cuatro a siete años.
 - ✓ Aparición de las operaciones lógicas (deducción, enclasamiento, relaciones, cantidades) sin tener conciencia de las mismas.
 - ✓ Pensamiento lógico unido necesariamente a la manipulación de objetos presentes.

2.4. Etapa de las operaciones concretas.

- Ocho a once años.
- Operaciones lógicas sólo en presencia de los objetos y comprensión de las operaciones lógicas realizadas (reversibilidad).
- Imposibilidad de manejar conceptualmente tales operaciones en ausencia de los objetos.

2.5. Etapa de las operaciones formales.

- Once a quince años.
- Aptitud para el razonamiento conceptual.
- El pensamiento se desliga de los objetos y aparece el pensamiento abstracto.
- Formulación de hipótesis y comprobación.
- Resolución de problemas matemáticos.
- Pensamiento crítico.
- La memoria opera conjuntamente con la memoria y la imaginación.

3. Funciones generales de la inteligencia.

3.1. Instrumental.

- Fabricidad.
- Cultura material.
- Mundo técnico.

3.2. Simbólica

- Paso de los lenguajes naturales a los convencionales.
- Segundo sistema de señales.
- Denominación y reconocimiento de patrones.
- Diversidad lingüística.

3.3. Intelectual.

- Curiosidad, hábitos exploratorios, conductas intencionales.
- Conciencia mítica, magia, religión.
- Arte, filosofía, ciencia.

3.4. Social.

- Sociogénesis.
- Normas culturales.
- Formas de organización social, de la tribu a las civilizaciones complejas.

4. Tipos de inteligencia.

4.1. Inteligencia práctica.

- La inteligencia práctica en los animales.
- La inteligencia práctica en el niño.
- La inteligencia práctica en el adulto.

4.2. Inteligencia simbólica.

- La inteligencia simbólica en los animales.
- La inteligencia simbólica en el niño.
- La inteligencia simbólica en el adulto.

4.3. Inteligencia lógico-abstracta.

- La formación de conceptos.
- Conceptos, juicios y razonamientos.
- Las etapas avanzadas del conocimiento.

4.4. Inteligencia social.

- El proceso de socialización.
- Interacción personal y organización social.
- Apertura y cierre del sujeto: del yo al nosotros.

4.5. Inteligencia emocional.

- Sentimientos, emociones, pasiones.
- La expresión de los afectos.
- Modelo cognitivo de las emociones.

5. Análisis factorial de la inteligencia.

5.1. Concepto funcional de inteligencia como resolución de problemas.

5.2. La inteligencia está determinada por un conjunto de factores operantes.

5.3. Un factor es la capacidad, habilidad y aptitud para realizar determinadas tareas.

5.4. La escuela bifactorialista (Spearman) y la escuela multifactorialista (Thurstone).

5.5. Escuela bifactorialista.

- Supone la existencia de un factor general G de varios factores genéricos que se dividen en diferentes subfactores específicos.

- Factor general G: es el factor global, coordinador y unificador de toda la actividad intelectual. Confiere unidad a la inteligencia.

- Factores genéricos: expresan la capacidad funcional de un individuo para la realización de determinadas tareas.

✓ Verbal, capacidad lingüística.

✓ Numérico, cálculo aritmético.

✓ Espacial, organización espacial.

✓ Razonamiento, inteligencia deductiva, inductiva y práctica.

✓ Mnemónico, fijación, conservación y reproducción de imágenes y conceptos.

✓ Perceptivo, selección, discriminación y estructuración de estímulos sensoriales.

✓ Psicomotor, coordinación, agilidad, ritmo, reflejos...

5.6. Escuela multifactorialista.

- Niega la existencia de factores genéricos y subfactores específicos que determinan el factor general G.
- No hay jerarquía de factores operantes factores (inferiores y superiores) sino que todos son equivalentes.
- Se han enumerado y medido hasta doscientos factores.
 - ✓ Razonamiento.
 - ✓ Judicación.
 - ✓ Integración.
 - ✓ Ideación.
 - ✓ Fluidez verbal.
 - ✓ Comprensión verbal.
 - ✓ Cálculo.
 - ✓ Memoria a largo plazo.
 - ✓ Aplicación.
 - ✓ Percepción visual.
 - ✓ Psicomotricidad.

6. La medida de la inteligencia.

6.1. Definición de test de inteligencia.

6.2. Requisitos fundamentales de un test de inteligencia.

- Situación experimental definida e idéntica en todas las pruebas.
- Rigor de las cuestiones planteadas por la prueba.
- Las respuestas deben ser registradas de la manera más precisa y objetiva posible.
- Las respuestas registradas tienen que ser evaluadas estadísticamente con relación a un grupo de individuos.
- La finalidad del test es clasificar al sujeto en una escala cuantitativa de valores.

6.3. Cualidades de un buen test.

- Fidelidad.
- Sensibilidad o finura discriminativa.
- Validez.

6.4. Tipos de test de inteligencia.

- Test que utilizan el análisis factorial.
- Test que no utilizan el análisis factorial.

6.5. Binet y Simon: edad mental y edad cronológica.

- La inteligencia se desarrolla con la edad.
- A cada edad cronológica corresponde un determinado rendimiento intelectual.
- El rendimiento intelectual se establece estadísticamente en función de las repuestas acertadas de un grupo de individuos de la misma edad.
- El nivel de rendimiento alcanzado por un niño es su edad mental.

- La inteligencia se mide por la correlación entre la edad cronológica y la edad mental.

6.6. Stern: el concepto de cociente intelectual (IQ).

- El cociente intelectual se determina mediante la división entre la edad mental y la edad cronológica, multiplicado por cien.

- Percentil: es la posición relativa de un individuo dentro de un grupo normativo de cien individuos.

- Desviación típica: fórmula matemática.

7. Las diferencias en la inteligencia.

7.1. Noción de diferencias en la inteligencia de los individuos.

7.2. Causas de las diferencias en la inteligencia de los individuos.

- La herencia genética.
- El medio ambiente.

7.3. La psicología científica ha constatado que la herencia genética influye en la inteligencia individual de modo predominante.

7.4. Datos de correlación entre inteligencia y grados de parentesco (cuadro).

7.5. La influencia del medio ambiente es también determinante.

7.6. Correlaciones significativas entre la inteligencia de los hijos y la educación, titulación, profesión y nivel socioeconómico de los padres.

- Diferencias ente ambientes rurales y urbanos.
- Influencia de la marginación sociocultural.
- Influencia mutua entre inteligencia y aprendizaje.

7.7. No son estrictamente separables las influencias hereditarias de los condicionamientos ambientales. La inteligencia viene determinada conjunta y unitariamente por la interrelación de ambos.

- Los dos factores operan entre sí de tal forma que la influencia de cada uno depende de la aportación del otro.
- Un factor hereditario aislado opera de forma diferente en distintos condicionamientos ambientales.
- Las condiciones ambientales pueden resultar modificadas en función de un factor hereditario.