

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

MEMORIA FINAL DE CURSO

CURSO ACADÉMICO

**MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO Y ASIGNATURAS QUE
HAN IMPARTIDO DURANTE ESTE CURSO**

JEFE DEL DEPARTAMENTO

ÍNDICE

1. Consecución de los objetivos	2-6
2. Cumplimiento de la programación	6-12
3. Sistemas de evaluación	13-17
4. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación	18-19
5. Evaluación de los indicadores del proceso de aprendizaje	20-22
6. Aspectos mejorables por niveles y propuestas generales de mejora	23-24
7. Resultados académicos	25-35

1. CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS

SEGUNDO DE LA ESO. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

OBJETIVOS CONSEGUIDOS

1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, las características y experiencias personales respetando las diferencias con los otros y desarrollando la autoestima.
2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.
3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia a los estereotipos y prejuicios.
4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.
5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.
6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
7. Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del Estado español y de la Unión Europea, tomando conciencia del patrimonio común y de la diversidad social y cultural.
8. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.
9. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.
10. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.

11. Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.

12. Identificar y analizar las principales teorías éticas, reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.

13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.

Sin perjuicio de que estos son objetivos comunes para las dos materias la diferencia se establece en el grado de consecución de dichos objetivos.

CUARTO DE LA ESO. EDUCACIÓN ÉTICO CÍVICA

OBJETIVOS CONSEGUIDOS

1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, las características y experiencias personales respetando las diferencias con los otros y desarrollando la autoestima.

2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia a los estereotipos y prejuicios.

4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.

5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.

6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

7. Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del Estado español y de la Unión Europea, tomando conciencia del patrimonio común y de la diversidad social y cultural.

8. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.
9. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.
10. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.
11. Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.
12. Identificar y analizar las principales teorías éticas, reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.
13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.

PRIMERO DE BACHILLERATO. FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA

OBJETIVOS CONSEGUIDOS

1. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.
2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, fundamentando adecuadamente las ideas.
3. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.
4. Practicar y valorar el diálogo filosófico como proceso de encuentro racional y búsqueda colectiva de la verdad.
5. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.
6. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.
7. Adoptar una actitud de respeto de las diferencias y crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales.

8. Valorar la capacidad normativa y transformadora de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.
9. Valorar los intentos por construir una sociedad mundial basada en el cumplimiento de los derechos humanos, en la convivencia pacífica y en la defensa de la naturaleza.
10. Consolidar la competencia social y ciudadana fundamentando teóricamente su sentido, valor y necesidad para ejercer una ciudadanía democrática.
11. Desarrollar una conciencia cívica, crítica y autónoma, inspirada en los derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza, desarrollando actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

SEGUNDO DE BACHILLERATO. FILOSOFÍA II

OBJETIVOS CONSEGUIDOS

1. Conocer y comprender los grandes periodos en que se divide la Historia de la Filosofía occidental, así como su relación con otras formas de expresión cultural.
2. Reconocer y comprender los problemas filosóficos analizados en el curso anterior, en tanto que cuestiones surgidas a lo largo de la Historia.
3. Comprender las distintas soluciones que se han propuesto a estos problemas filosóficos, situándolas en su contexto histórico y cultural, a fin de poder entender su vinculación con otras manifestaciones teóricas y prácticas de la circunstancia que las ha originado.
4. Consolidar la actitud crítica ante opiniones contrapuestas, sometiénolas a una reflexión racional, y analizar los conceptos previos, prejuicios y posiciones ideológicas que puedan existir como condicionantes.
5. Conocer y valorar el esfuerzo de la razón humana en su intento incesante por plantear y resolver las grandes cuestiones filosóficas.
6. Comprender la Historia de la Filosofía como un avance en espiral, que ha retomado los problemas con un creciente nivel de radicalismo metodológico.
7. Valorar la capacidad de la reflexión filosófica a lo largo de la Historia para acercarse, de modo progresivo, a los problemas éticos, sociales y humanísticos.
8. Aprender a leer de modo comprensivo y crítico textos filosóficos de autores diversos y opuestos, compararlos entre sí y descubrir la importancia del diálogo racional como medio de aproximación a la verdad.
9. Valorar el debate de posiciones contrapuestas como medio de practicar el respeto a los demás y la tolerancia positiva contra cualquier forma de discriminación.
10. Aprender a exponer correctamente, de modo oral y escrito, el pensamiento filosófico de los autores estudiados, así como a elaborar los propios puntos de vista de modo coherente.

2. CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

SEGUNDO DE LA ESO. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

CONTENIDOS DESARROLLADOS

Bloque 1. Relaciones interpersonales y participación.

- Autonomía personal y relaciones interpersonales.
- Afectos y emociones.
- Las relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales.
- La familia en el marco de la Constitución española. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria.
- Cuidado de las personas dependientes. Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación desfavorecida.
- Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sociales racistas, xenófobos, antisemitas, sexistas y homófobos.
- La participación en el centro educativo y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria.

Bloque 2. Deberes y derechos ciudadanos

- Declaración universal de los derechos humanos, pactos y convenios internacionales. Condena de las violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria y de los Tribunales Internacionales.
- Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos.
- Igualdad de derechos y diversidad. Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos.
- La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades), y su situación en el mundo actual.

Bloque 3. Las sociedades democráticas del siglo XXI.

- El Estado de Derecho: su funcionamiento.
- El modelo político español: la Constitución Española y el Estado de las Autonomías.
- La política como servicio a la ciudadanía: la responsabilidad pública.
- Diversidad social y cultural. Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural. Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas o sociales.
- Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos. Los impuestos y la contribución de los ciudadanos. Compensación de desigualdades. Distribución de la renta.

- Consumo racional y responsable. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores. La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales.
- Estructura y funciones de la protección civil. Prevención y gestión de los desastres naturales y provocados.
- La circulación vial y la responsabilidad ciudadana. Accidentes de circulación: causas y consecuencias.

Bloque 4. Ciudadanía en un mundo global.

- Un mundo desigual: riqueza y pobreza. La «feminización de la pobreza». La falta de acceso a la educación como fuente de pobreza. La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo.
- Los conflictos en el mundo actual: el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas de España en misiones internacionales de paz. Derecho internacional humanitario. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz.
- Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad. Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político.

PROCEDIMIENTOS ADOPTADOS

Los procedimientos aparecen recogidos en el Decreto del currículo dentro del Bloque 1, entendidos como “contenidos comunes”. Son los que siguen:

- Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros.
- Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta.
- Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, con una actitud de compromiso para mejorarla.
- Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.

ACTITUDES FOMENTADAS

- Estimación de todas las personas como fines en sí mismas, sujetos de dignidad y dotados de libertad y responsabilidad.
- Reconocimiento de la necesidad de reflexión ética en la vida personal y colectiva.
- Respeto a las actitudes, normas y valores de la convivencia democrática.
- Valoración positiva de las diferencias culturales, sociales y morales, como fuentes de enriquecimiento y nunca de discriminación.
- Valoración positiva de las actitudes de defensa del medio ambiente.

- Respeto y valoración positiva de los derechos amparados por la Declaración de Derechos Humanos.
- Valoración positiva y práctica de la tolerancia.
- Actitud de diálogo y negociación.
- Actitud a favor de la paz solidaridad.

CUARTO DE LA ESO. EDUCACIÓN ÉTICO CÍVICA

CONTENIDOS DESARROLLADOS

Bloque 1. Identidad y alteridad. Educación afectivo-emocional.

- Identidad personal, libertad y responsabilidad. Los interrogantes del ser humano. Respeto a las diferencias personales.
- Inteligencia, sentimientos y emociones. Las relaciones interpersonales. Rechazo de la violencia como solución a los conflictos interpersonales. Habilidades y actitudes sociales para la convivencia.
- Respeto por la dignidad humana y los derechos fundamentales de las personas.

Bloque 2. Teorías éticas. Los derechos humanos.

- Las teorías éticas.
- Los derechos humanos como referencia universal para la conducta humana. Derechos cívicos y políticos.
- Derechos económicos, sociales y culturales. Evolución, interpretaciones y defensa efectiva de los derechos humanos.
- Las diferencias sociales y culturales. Rechazo de las actitudes de intolerancia, injusticia y exclusión.

Bloque 3. Ética y política. La democracia. Los valores constitucionales.

- Democracia y participación ciudadana.
- Instituciones democráticas: fundamento y funcionamiento.
- El ordenamiento jurídico como instrumento de regulación de la convivencia.
- Los valores constitucionales. Correspondencia entre derechos y deberes ciudadanos.

Bloque 4. Problemas sociales del mundo actual.

- Factores que generan problemas y discriminaciones a distintos colectivos. Valoración ética desde los derechos humanos. Propuestas de actuación.
- La globalización y los problemas del desarrollo. Poder y medios de comunicación.
- Ciudadanía global. Desarrollo humano sostenible.
- Cooperación. Los movimientos comprometidos en la defensa de los Derechos Humanos.

- Los conflictos armados y la actuación de la comunidad internacional en su resolución. Operaciones para establecer, mantener o consolidar la paz. La defensa al servicio de la paz. La cultura de la paz.

Bloque 5. La igualdad entre hombres y mujeres.

- Dignidad de la persona, igualdad en libertad y diversidad.
- Causas y factores de la discriminación de las mujeres.
- Igualdad de derechos y de hecho.
- Alternativas a la discriminación. Prevención y protección integral de la violencia contra las mujeres.

PROCEDIMIENTOS ADOPTADOS

- Reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos, resolución dialogada y negociada de los conflictos.
- Preparación y realización de debates sobre problemas del entorno inmediato o de carácter global, sobre cuestiones de actualidad y dilemas ético-cívicos, considerando las posiciones y alternativas existentes.
- Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.
- Reconocimiento de las injusticias y las desigualdades. Interés por la búsqueda y práctica de formas de vida más justas. Participación en proyectos que impliquen solidaridad dentro y fuera del centro.

ACTITUDES FOMENTADAS

- Estimación de todas las personas como fines en sí mismas, sujetos de dignidad y dotados de libertad y responsabilidad.
- Reconocimiento de la necesidad de reflexión ética en la vida personal y colectiva.
- Respeto a las actitudes, normas y valores de la convivencia democrática.
- Valoración positiva de las diferencias culturales, sociales y morales, como fuentes de enriquecimiento y nunca de discriminación.
- Valoración positiva de las actitudes de defensa del medio ambiente.
- Respeto y valoración positiva de los derechos amparados por la Declaración de Derechos Humanos.

PRIMERO DE BACHILLERATO. FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA

CONTENIDOS DESARROLLADOS

Bloque 1. El saber filosófico:

- Filosofía, ciencia y otros modelos de saber.
- La filosofía como racionalidad teórica: verdad y realidad.
- La filosofía como racionalidad práctica: ética y filosofía política.
- Las preguntas y problemas fundamentales de la filosofía.

Bloque 2. El ser humano: persona y sociedad:

- La dimensión biológica: evolución y hominización.
- La dimensión sociocultural: individuo y ser social. La tensión entre naturaleza y cultura.
- Relación lingüística y simbólica del sujeto con el mundo.
- Concepciones filosóficas del ser humano.

Bloque 3. Filosofía moral y política:

- Los fundamentos de la acción moral: libertad y responsabilidad.
- Las teorías éticas ante los retos de la sociedad actual: felicidad y justicia.
- La construcción filosófica de la ciudadanía: génesis histórica y fundamentación filosófica.

Bloque 4. Democracia y ciudadanía:

- Origen y legitimidad del poder político.
- Fundamentos filosóficos del Estado democrático y de derecho.
- Legitimidad de la acción del Estado para defender la paz, los valores democráticos y los derechos humanos.
- Democracia mediática y ciudadanía global.

PROCEDIMIENTOS ADOPTADOS

- Tratamiento, análisis y crítica de la información. Práctica del debate y participación en el mismo mediante la exposición razonada y argumentada del propio pensamiento.
- Análisis y comentario de textos filosóficos, jurídicos, políticos, sociológicos y económicos, empleando con propiedad y rigor los correspondientes términos y conceptos.
- Utilización de los distintos medios de consulta sobre los problemas planteados, incluyendo las tecnologías de la información y la comunicación.

ACTITUDES FOMENTADAS

- Desarrollar el pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- Escuchar con respeto y atención las ideas y argumentaciones de los demás.
- Valorar positivamente el diálogo como procedimiento idóneo para la resolución de los problemas
- Aceptar la crítica y asumir una actitud interculturalista, valorando los intentos de construir una sociedad plural (basada en el respeto a los derechos humanos) que favorezca la convivencia pacífica y el desarrollo de valores como la libertad, la igualdad y la solidaridad.
- Apreciación del trabajo intelectual y valoración y estimación del uso de la razón y la reflexión y el interés por expresar el pensamiento propio.

SEGUNDO DE BACHILLERATO. FILOSOFÍA II

CONTENIDOS DESARROLLADOS

Nos hemos centrado en los siguientes bloques temáticos:

Filosofía Antigua y Medieval (tres unidades).

Filosofía moderna (tres unidades)

Filosofía contemporánea (tres unidades).

Estos bloques han sido desarrollados del siguiente modo:

PRIMERA EVALUACIÓN.

FILOSOFÍA ANTIGUA Y MEDIEVAL

Unidad 1 Platón.

Unidad 2 Aristóteles.

Unidad 3 Tomás de Aquino.

SEGUNDA EVALUACIÓN

FILOSOFÍA MODERNA

Unidad 4 Descartes.

Unidad 5 Hume.

Unidad 6 Kant.

TERCERA EVALUACIÓN

FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA

Unidad 7 Marx.

Unidad 8 Nietzsche.

Unidad 9 Ortega y Gasset.

PROCEDIMIENTOS ADOPTADOS

- Organizar y sistematizar la información obtenida a través de estrategias diversas como los mapas conceptuales, resúmenes, esquemas y guiones.
- Adquirir un vocabulario preciso y adecuado de la materia a través de la lectura de textos, la búsqueda del significado de los términos, la elaboración de esquemas conceptuales o la confección de un vocabulario filosófico a lo largo del curso.
- Reflexionar críticamente sobre los problemas filosóficos teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.
- Elaborar comentarios de texto filosóficos y realizar valoraciones críticas.
- Argumentar las propias ideas sobre los temas filosóficos con claridad, corrección y coherencia, tanto de forma oral como escrita.
- Realizar actividades de comprensión y las actividades de argumentación para afianzar el conocimiento de los conceptos filosóficos y la aplicación de los mismos.
- Leer y comentar libros sencillos o capítulos escogidos relativos a los temas trabajados, tanto de carácter filosófico como literario, que ayuden a reflexionar y a comprender mejor los problemas filosóficos tratados.
- Visionar y comentar por escrito u oralmente películas o reportajes en relación con los problemas filosóficos estudiados.
- Desarrollar la capacidad de diálogo filosófico.
- Realización de actividades, comentarios de textos, redacciones y debates, utilizando y analizando para esta tarea los textos adecuados.

ACTITUDES FOMENTADAS

- Desarrollar el pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- Escuchar con respeto y atención las ideas y argumentaciones de los demás.
- Valorar positivamente el diálogo como procedimiento idóneo para la resolución de los problemas
- Aceptar la crítica y asumir una actitud interculturalista, valorando los intentos de construir una sociedad plural (basada en el respeto a los derechos humanos) que favorezca la convivencia pacífica y el desarrollo de valores como la libertad, la igualdad y la solidaridad.
- Apreciación del trabajo intelectual y valoración y estimación del uso de la razón y la reflexión y el interés por expresar el pensamiento propio.

3. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SEGUNDO DE LA ESO. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

MÉTODOS

Para superar la materia el alumno ha tenido que superar cada una de las tres evaluaciones de que consta la materia.

A cada evaluación le corresponde una prueba global de **recuperación** en la que el alumno que no la superado se examina de toda la materia de la evaluación

Hay una **prueba final** para los alumnos que no hayan superado la materia por evaluaciones (y recuperaciones). Si el alumno tiene una de las tres evaluaciones suspensa se examina solo de ella. Con más de una evaluación suspensa se examina de toda la materia.

Los alumnos con la materia suspensa en Junio se examinan en **Septiembre** de toda la materia.

CRITERIOS

Los criterios de calificación que se han aplicado para aprobar la materia son los siguientes:

Para superar la materia el alumno debe superar cada una de las tres evaluaciones de que consta la materia. Para superar cada una de las tres evaluaciones el alumno debe obtener una media aritmética de al menos 5. No se podrá aprobar una evaluación con una calificación numérica o nota inferior a 3 en alguna de las pruebas de la misma.

A cada evaluación le corresponde una prueba global de recuperación en la que el alumno que no ha superado se examina de toda la materia de la evaluación, independientemente de las notas parciales obtenidas en cada prueba de evaluación.

Hay una prueba final para los alumnos que no hayan superado la materia por evaluaciones (y recuperaciones). Si el alumno tiene una de las tres evaluaciones suspensa se examina solo de ella. Con más de una evaluación suspensa se examina de toda la materia.

Los alumnos con la materia suspensa en Junio se examinan en Septiembre de toda la materia.

El alumno obtendrá una nota de carácter numérico de uno a diez en cada una de las tres evaluaciones globales de que consta el curso. La nota global de cada evaluación se obtendrá por la media aritmética ponderada de las diferentes pruebas de evaluación a las que se aplicarán los criterios correctores de las pruebas de seguimiento: es decir, la nota base citada podrá ser modificada positiva o negativamente por las calificaciones obtenidas en las sucesivas pruebas de seguimiento planteadas al hilo de cada Unidad.

La ponderación se hará en función de parámetros personalizados que valoran otros factores relativos al aprendizaje como la atención el alumno, la actitud, la participación, la motivación de logro, el interés y la motivación, el esfuerzo y el grado de cum-

plimiento de las tareas o su integración en el grupo. La nota final será el resultado de la media aritmética ponderada de las notas globales de cada evaluación obtenidas por el alumno a lo largo del curso.

CUARTO DE LA ESO. EDUCACIÓN ÉTICO CÍVICA

MÉTODOS

Para superar la materia el alumno debe superar cada una de las tres evaluaciones de que consta la materia.

A cada evaluación le corresponde una prueba global de **recuperación** en la que el alumno que no la superado se examina de toda la materia de la evaluación

Hay una **prueba final** para los alumnos que no hayan superado la materia por evaluaciones (y recuperaciones). Si el alumno tiene una de las tres evaluaciones suspensa se examina solo de ella. Con más de una evaluación suspensa se examina de toda la materia.

Los alumnos con la materia suspensa en Junio se examinan en **Septiembre** de toda la materia.

CRITERIOS

Los criterios de calificación que se van a aplicar para aprobar la materia son los siguientes:

Para superar la materia el alumno debe superar cada una de las tres evaluaciones de que consta la materia. Para superar cada una de las tres evaluaciones el alumno debe obtener una media aritmética de al menos 5. No se podrá aprobar una evaluación con una calificación numérica o nota inferior a 3 en alguna de las pruebas de la misma.

A cada evaluación le corresponde una prueba global de recuperación en la que el alumno que no ha superado se examina de toda la materia de la evaluación, independientemente de las notas parciales obtenidas en cada prueba de evaluación.

Hay una prueba final para los alumnos que no hayan superado la materia por evaluaciones (y recuperaciones). Si el alumno tiene una de las tres evaluaciones suspensa se examina solo de ella. Con más de una evaluación suspensa se examina de toda la materia.

Los alumnos con la materia suspensa en Junio se examinan en Septiembre de toda la materia.

El alumno obtendrá una nota de carácter numérico de uno a diez en cada una de las tres evaluaciones globales de que consta el curso. La nota global de cada evaluación se obtendrá por la media aritmética ponderada de las diferentes pruebas de evaluación a las que se aplicarán los criterios correctores de las pruebas de seguimiento: es decir, la nota base citada podrá ser modificada positiva o negativamente por las calificaciones obtenidas en las sucesivas pruebas de seguimiento planteadas al hilo de cada Unidad.

La ponderación se hará en función de parámetros personalizados que valoran otros factores relativos al aprendizaje como la atención del alumno, la actitud, la participación, la motivación de logro, el interés y la motivación, el esfuerzo y el grado de cumplimiento de las tareas o su integración en el grupo. La nota final será el resultado de la media aritmética ponderada de las notas globales de cada evaluación obtenidas por el alumno a lo largo del curso.

PRIMERO DE BACHILLERATO. FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA

MÉTODOS

Los instrumentos de evaluación serán:

- a) Asistencia a clase.¹
- b) Cuaderno de actividades y de anotaciones.
- c) Cuaderno con un glosario de conceptos.
- d) Participación en las actividades así como en las clases.
- e) Cuadernos con las disertaciones y dossiers.
- f) Pruebas de tipo test.
- g) Pruebas de contenidos que constarán de todas o de algunas de los elementos siguientes:

- Definición de conceptos
- Preguntas de desarrollo
- Preguntas de relación

Se realizará un mínimo de una prueba de este tipo durante cada evaluación.

La nota final de la evaluación será el resultado de la media ponderada de cada una de esas pruebas a las que se le aplicará la corrección del resto de los instrumentos de evaluación.

Para superar la materia el alumno debe superar cada una de las tres evaluaciones de que consta la materia.

Recuperación de las evaluaciones. Las pruebas de recuperación no tienen carácter eliminatorio. Por consiguiente, el alumno se examinará de toda la materia de la evaluación, independientemente de que alguna de las pruebas de evaluación estuviera aprobada. Se realizará una sola prueba de recuperación por evaluación. Estas pruebas se propondrán siempre a evaluación pasada, es decir con posterioridad a la realización de las correspondientes sesiones de evaluación de los diferentes grupos.

Prueba final de Junio. Estas pruebas están previstas para los alumnos que no hayan aprobado la asignatura por curso. Tendrán la misma forma que las pruebas de recuperación. Aquellos alumnos a los que sólo les quede una evaluación por aprobar se examinarán exclusivamente de ésta en las pruebas finales. Aquellos alumnos a los que les

¹ Pese a que la asistencia a clase es obligatoria, y pese a que en algunos decretos de disciplina aparece recogida como infracción la no asistencia; es importante señalarlo como un elemento que surte efectos en la evaluación.

quede más de una evaluación por aprobar se examinarán de todo el programa de la asignatura.

Septiembre. Los alumnos con la materia suspensa en Junio se examinan en Septiembre de toda la materia.

El Dpto. de Filosofía ofrece la posibilidad de mejorar la calificación (entre 0 y 1 punto) de cada una de las tres evaluaciones mediante la lectura de un **libro** y la recensión crítica del mismo. Los libros en cuestión deben ser acordados previamente con el profesor. Este procedimiento no se aplicará, en ningún caso, a aquellos alumnos que no hayan aprobado la asignatura.

CRITERIOS

Los criterios de calificación que se van a aplicar para aprobar la materia son los siguientes:

Para superar la materia el alumno debe superar cada una de las tres evaluaciones de que consta la materia. Para superar cada una de las tres evaluaciones el alumno debe obtener una media aritmética de al menos 5. No se podrá aprobar una evaluación con una calificación numérica o nota inferior a 3 en alguna de las pruebas de la misma.

A cada evaluación le corresponde una prueba global de recuperación en la que el alumno que no ha superado se examina de toda la materia de la evaluación, independientemente de las notas parciales obtenidas en cada prueba de evaluación.

Hay una prueba final para los alumnos que no hayan superado la materia por evaluaciones (y recuperaciones). Si el alumno tiene una de las tres evaluaciones suspensa se examina solo de ella. Con más de una evaluación suspensa se examina de toda la materia.

Los alumnos con la materia suspensa en Junio se examinan en Septiembre de toda la materia.

El alumno obtendrá una nota de carácter numérico de uno a diez en cada una de las tres evaluaciones globales de que consta el curso. La nota global de cada evaluación se obtendrá por la media aritmética ponderada de las diferentes pruebas de evaluación a las que se aplicarán los criterios correctores de las pruebas de seguimiento: es decir, la nota base citada podrá ser modificada positiva o negativamente por las calificaciones obtenidas en las sucesivas pruebas de seguimiento planteadas al hilo de cada Unidad.

La ponderación se hará en función de parámetros personalizados que valoran otros factores relativos al aprendizaje como la atención el alumno, la actitud, la participación, la motivación de logro, el interés y la motivación, el esfuerzo y el grado de cumplimiento de las tareas o su integración en el grupo. La nota final será el resultado de la media aritmética ponderada de las notas globales de cada evaluación obtenidas por el alumno a lo largo del curso.

SEGUNDO DE BACHILLERATO. FILOSOFÍA II

MÉTODOS

Las pruebas escritas que realicemos se asemejarán lo más posible a las pruebas de selectividad todavía vigentes tanto en su formato como en su calificación.

Por ello al inicio del curso se entregará a los alumnos modelos de exámenes de selectividad así como sus criterios de corrección

CRITERIOS

Los criterios de calificación que se van a aplicar para aprobar la materia son los siguientes:

Para superar la materia el alumno debe superar cada una de las tres evaluaciones de que consta la materia. Para superar cada una de las tres evaluaciones el alumno debe obtener una media aritmética de al menos 5. No se podrá aprobar una evaluación con una calificación numérica o nota inferior a 3 en alguna de las pruebas de la misma.

A cada evaluación le corresponde una prueba global de recuperación en la que el alumno que no ha superado se examina de toda la materia de la evaluación, independientemente de las notas parciales obtenidas en cada prueba de evaluación.

Hay una prueba final para los alumnos que no hayan superado la materia por evaluaciones (y recuperaciones). Si el alumno tiene una de las tres evaluaciones suspensa se examina solo de ella. Con más de una evaluación suspensa se examina de toda la materia.

Los alumnos con la materia suspensa en Junio se examinan en Septiembre de toda la materia.

El alumno obtendrá una nota de carácter numérico de uno a diez en cada una de las tres evaluaciones globales de que consta el curso. La nota global de cada evaluación se obtendrá por la media aritmética ponderada de las diferentes pruebas de evaluación a las que se aplicarán los criterios correctores de las pruebas de seguimiento: es decir, la nota base citada podrá ser modificada positiva o negativamente por las calificaciones obtenidas en las sucesivas pruebas de seguimiento planteadas al hilo de cada Unidad.

La ponderación se hará en función de parámetros personalizados que valoran otros factores relativos al aprendizaje como la atención el alumno, la actitud, la participación, la motivación de logro, el interés y la motivación, el esfuerzo y el grado de cumplimiento de las tareas o su integración en el grupo. La nota final será el resultado de la media aritmética ponderada de las notas globales de cada evaluación obtenidas por el alumno a lo largo del curso.

Seguiremos los criterios específicos de corrección y calificación establecidos por la Coordinadora de Filosofía de las Universidades de Madrid para las Pruebas de Acceso a la Universidad, sobre las Pruebas de Acceso a Estudios Universitarios de la asignatura de Filosofía II, Opción B, que es, como hemos dicho, la propuesta que nuestro Departamento ha adoptado.

4. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

SEGUNDO DE LA ESO. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

CUARTO DE LA ESO. EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA

PRIMERO DE BACHILLERATO. FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA

SEGUNDO DE BACHILLERATO. FILOSOFÍA II

PRINCIPALES RECURSOS PROGRESIVOS Y CONJUNTOS

SOFTWARE DE USO GENERAL

	Software "propietario"	Software libre
Procesadores de textos	Word	OpenOffice Writer Abiword WordPerfect
Herramientas de presentación	Power point	
Navegadores	Internet Explorer	Firefox Mozilla Opera

SITIOS WEB DE INTERÉS

Nombre	Descripción	Dirección web
CNICE	Web de Centro nacional de información y comunicación educativa dependiente del MEC con recursos educativos ordenados por áreas y materias.	http://recursos.cnice.mec.es/filosofia/
Boulesis	Web mantenida por Daniel Primo Gorgoso y Miguel Santa Olalla con recursos. Fue premiada por el MEC en 2004	http://www.boulesis.com/
Centro telemático de filosofía	Dependiente de la Universidad Autónoma de Barcelona ofrece recursos educativos y artículos así como actividades.	http://www.blues.uab.es/filosofia/centrotelematico.html
Cibernous	Web que recibió el premio del CNICE en el año 2000.	http://www.cibernous.com/

PORTALES Y BUSCADORES

Nombre	Descripción	Dirección web
Noesis	Un buen buscador de recursos en Inglés.	http://noesis.evansville.edu/index.htm
EpistemeLinks	Portal sobre recursos de filosofía en internet. En inglés.	http://www.epistemelinks.com/
Ephilosopher	Mas que un buscador es una colección de recursos. En inglés	http://ephilosopher.org/
Lechuza	Buscador de recursos filosóficos ligado a la Fundación Gustavo Bueno	http://www.lechuza.org/
Argos	Buscador especializado en el mundo antiguo. En inglés.	http://argos.evansville.edu/
Répertoire bibliographique de la philosophie	Repertorio bibliográfico de filosofía mantenido por la Universidad de Lovaina. En francés.	http://www.rbif.ucl.ac.be/period.html
Bioethics	Buscador de la American Journal of Bioethics. En inglés.	http://www.bioethics.net/resources/

PÁGINA WEB DEL DEPARTAMENTO

De manera privilegiada, se hará uso de la página web que se ha puesto a disposición de los alumnos en las siguientes direcciones:

http://www.telefonica.net/web2/filosofia_rodolfo/

http://www.telefonica.net/web2/filosofia_rodolfo/Rodolfo_principal.html

<http://acebo.pntic.mec.es/rlopez3/>

A través de las cuales los alumnos pueden descargar TODO TIPO DE RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS. En cualquier caso, dicho material también será accesible a los alumnos en papel.

5. EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

SEGUNDO DE LA ESO. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

BAREMO PROGRESIVO DE EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES **Diez categorías con escala de valoración**

Excelente	10-9
Satisfactorio	8
Adecuado	7
Aceptable	6
Normal	5
Regular	4
Bajo	3
Deficiente	2
Muy deficiente	1
Disfuncional	0

INDICADORES

Diez parámetros

Asistencia a clase
Aceptación de la asignatura
Actitud y comportamiento
Interés y motivación
Participación en el aula
Implicación en trabajos y lecturas
Rendimiento académico
Metodología y estrategias de trabajo
Resultados finales
Proyección de la asignatura en la vida

SEGUNDO DE LA ESO. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

Asistencia a clase	8
Aceptación de la asignatura	5
Actitud y comportamiento	2
Interés y motivación	3
Participación en el aula	3
Implicación en trabajos y lecturas	6
Rendimiento académico	5
Metodología y estrategias de trabajo	5
Resultados finales	8
Proyección de la asignatura en la vida	8
MEDIA 5'4 ACEPTABLE	

CUARTO DE LA ESO. EDUCACIÓN ÉTICO CÍVICA

Asistencia a clase	8
Aceptación de la asignatura	5
Actitud y comportamiento	3
Interés y motivación	4
Participación en el aula	3
Implicación en trabajos y lecturas	8
Rendimiento académico	8
Metodología y estrategias de trabajo	6
Resultados finales	8
Proyección de la asignatura en la vida	8
MEDIA 6'2 ACEPTABLE	

PRIMERO DE BACHILLERATO. FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA

Asistencia a clase	8
Aceptación de la asignatura	6
Actitud y comportamiento	6
Interés y motivación	5
Participación en el aula	4
Implicación en trabajos y lecturas	4
Rendimiento académico	7
Metodología y estrategias de trabajo	7
Resultados finales	8
Proyección de la asignatura en la vida	5
MEDIA 6'0 ACEPTABLE	

SEGUNDO DE BACHILLERATO. FILOSOFÍA II

Asistencia a clase	8
Aceptación de la asignatura	3
Actitud y comportamiento	7
Interés y motivación	3
Participación en el aula	3
Implicación en trabajos y lecturas	4
Rendimiento académico	8
Metodología y estrategias de trabajo	8
Resultados finales	8
Proyección de la asignatura en la vida	4
MEDIA 5,2 NORMAL	

6. ASPECTOS MEJORABLES POR NIVELES Y PROPUESTAS GENERALES DE MEJORA SEGÚN CATEGORÍAS Y PARÁMETROS

SEGUNDO DE LA ESO. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

- Actitud y comportamiento.
- Interés y motivación.
- Participación en el aula.

CUARTO DE LA ESO. EDUCACIÓN ÉTICO CÍVICA

- Participación en el aula.
- Interés y motivación.
- Actitud y comportamiento.

PRIMERO DE BACHILLERATO. FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA

- Participación en el aula.
- Implicación en trabajos y lecturas.

SEGUNDO DE BACHILLERATO. FILOSOFÍA II

- Aceptación de la asignatura.
- Interés y motivación.
- Implicación en trabajos y lecturas
- Proyección de la asignatura en la vida..

PROPUESTAS GENERALES

- Disminución de la ratio de alumnos por aula.
- Mayor implicación de la familia en el proceso educativo.
- Separación radical entre los objetivos y criterios de evaluación y calificación de la ESO y el Bachillerato.
- Necesidad de una revalida de grado al terminar el 4º curso de la ESO.
- Existencia de un reglamento disciplinario que permita aplicar sanciones rápidas y eficaces a los alumnos disruptivos en los distintos grados de disfuncionalidad.
- Competencias efectivas en todos los cargos del organigrama del centro.
- Creación de la figura del Director de Carrera.
- Implantar de nuevo la figura del Inspector de Área con propuestas y proyectos didácticos en su relación con los Departamentos.
- Mayor coordinación de los miembros de los Departamentos. Ampliar las competencias efectivas del Jefe de Departamento.
- Información detallada por parte del Departamento de Orientación de la proyección laboral y profesional de los distintos niveles académicos, opciones y asignaturas.

7. RESULTADOS ACADÉMICOS

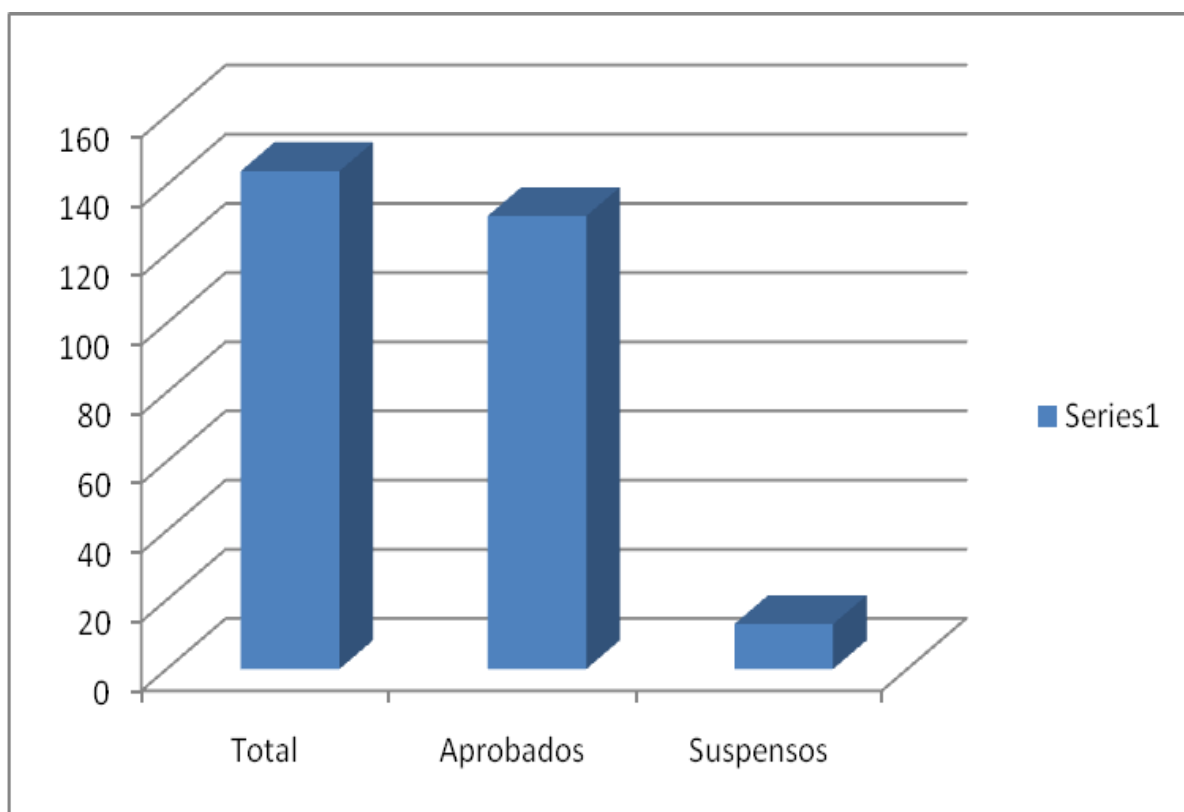
GLOBALES POR CURSO Y DESGLOSADOS POR CURSOS Y GRUPOS

Curso y materia	Total alumnos	No evaluados	Aprobados %		Suspensos %	
2º ESO EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	144	144	131	91%	13	9%

Grupos	Total alumnos	No evaluados	Aprobados %		Suspensos %	
2ºAE	27	0	26	96%	1	4%
2ºBE	28	0	28	100%		
2ºCE	29	0	27	93%	2	7%
2ºDE	28	0	23	82%	5	18%
2ºEE	32	0	27	84%	5	16%

RESULTADOS TRES ÚLTIMOS CURSOS											
2008-2009				2009-2010				2010-2011			
133				134 alumnos				144 alumnos			
Aprobados		Suspensos		Aprobados		Suspensos		Aprobados		Suspensos	
124	93%	9	7%	114	85%	20	15%	131	91%	13	9%

Gráfico 2010-11
2º ESO
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

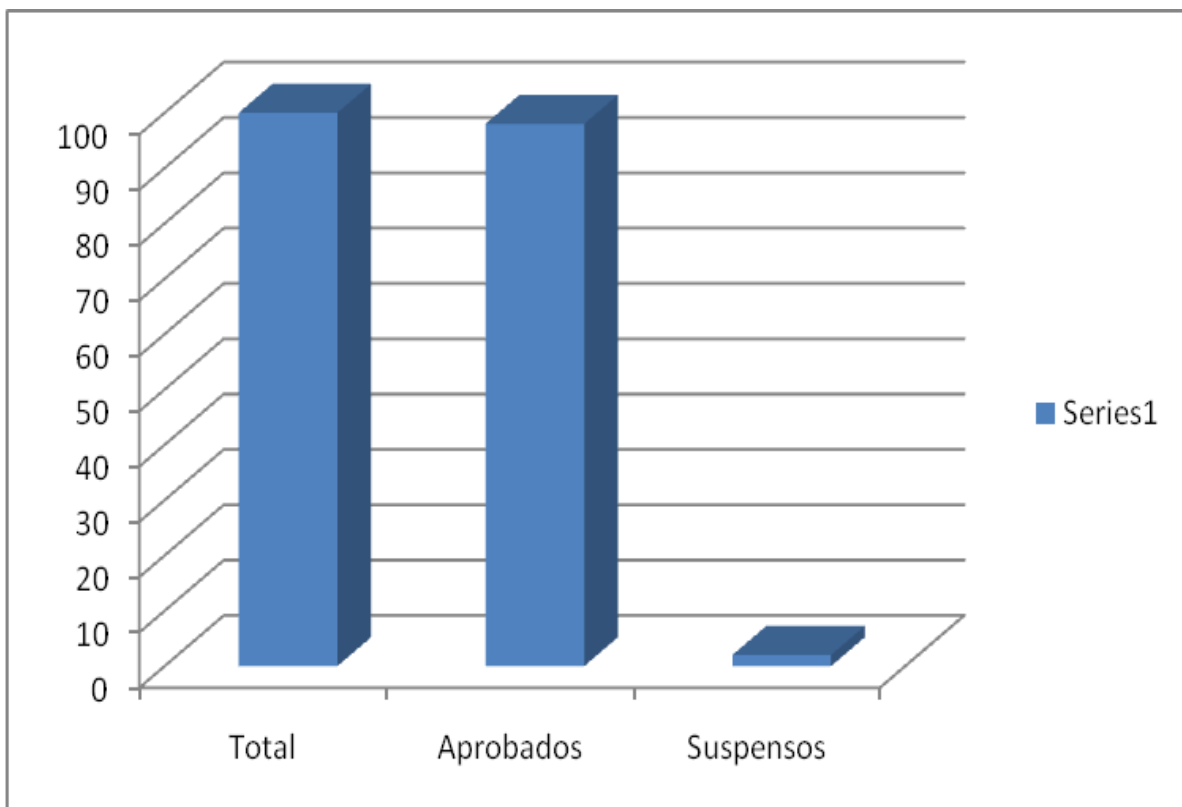


Curso y materia	Total alumnos	No evaluados	Aprobados %		Suspensos %	
4º ESO EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA	100	0	98	98%	2	2%

Grupos	Total alumnos	No evaluados	Aprobados %		Suspensos %	
4ºAE	18	0	18	100%		
4ºBE	29	0	28	97%	1	3%
4ºCE	27	0	27	100%		
4ºDE	26	0	25	96%	1	4%

RESULTADOS TRES ÚLTIMOS CURSOS											
2008-2009				2009-2010				2010-2011			
106 alumnos				91 alumnos				100 alumnos			
Aprobados		Suspensos		Aprobados		Suspensos		Aprobados		Suspensos	
100	94%	6	6%	86	95%	5	5%	100	98%	2	2%

Gráfico 2010-11
4º ESO
EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA



Curso y materia	Total alumnos	No evaluados	Aprobados %		Suspensos %	
1º BACHILLERATO FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA	127	0	99	78%	28	22%

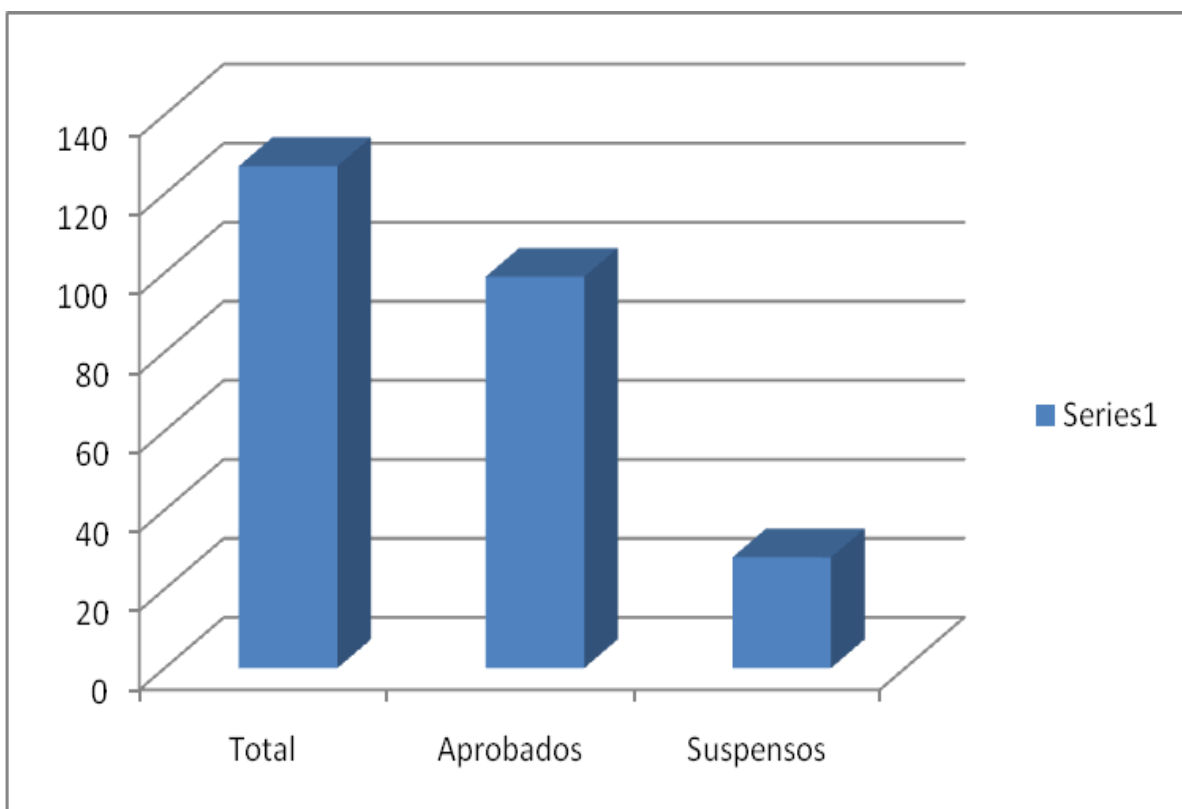
Grupos	Total alumnos	No evaluados	Aprobados %		Suspensos %	
1ºA	35	0	25	71%	10	29%
1ºB	31	0	23	74%	8	26%
1ºC	31	0	27	87%	4	13%
1ºD	30	0	24	80%	6	20%

RESULTADOS TRES ÚLTIMOS CURSOS											
2008-2009				2009-2010				2010-2011			
106 Alumnos				127 Alumnos				127 alumnos			
Aprobados		Suspensos		Aprobados		Suspensos		Aprobados		Suspensos	
79	25%	27	25%	82	65%	45	35%	99	78%	28	22%

MODALIDAD BCT						
Curso y materia	Total alumnos	No evaluados	Aprobados %		Suspensos %	
1º BACHILLERATO FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA	48	0	37	77%	11	23%

MODALIDAD BHCS						
Curso y materia	Total alumnos	No evaluados	Aprobados %		Suspensos %	
1º BACHILLERATO FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA	79	0	62	78%	17	22%

Gráfico 2010-11
1º BACHILLERATO
FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA

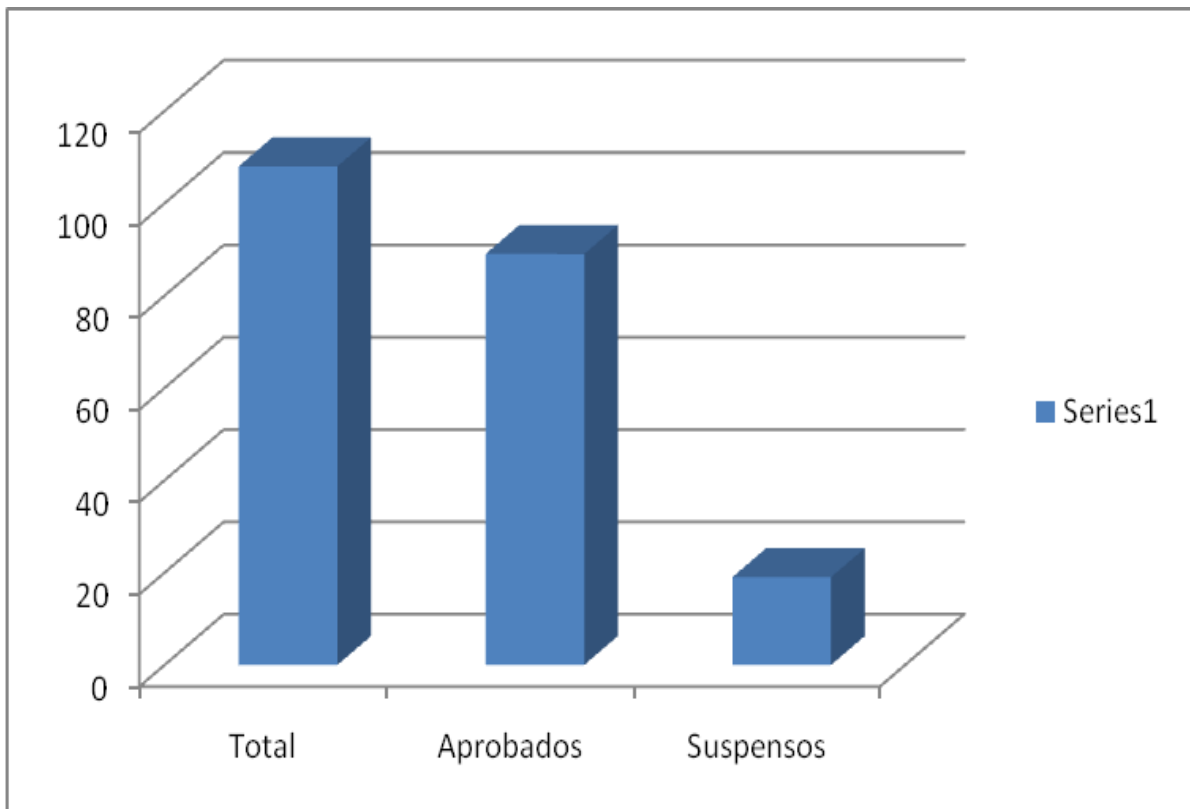


Curso y materia	Total alumnos	No evaluados	Aprobados %		Suspensos %	
2º BACHILLERATO HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	108	0	89	82%	19	18%

Grupos	Total alumnos	No evaluados	Aprobados %		Suspensos %	
2ºA						
2ºB						
2ºC						

RESULTADOS TRES ÚLTIMOS CURSOS											
2008-2009				2009-2010				2010-2011			
92 Alumnos				86 Alumnos				108 alumnos			
Aprobados		Suspensos		Aprobados		Suspensos		Aprobados		Suspensos	
78	85%	14	15%	86	79%	18	21%	89	82%	19	18%

Gráfico 2010-11
2º BACHILLERATO
HISTORIA DE LA FILOSOFÍA



PRUEBAS DE APTITUD PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD LOGSE

2010-2011

Total alumnos	No evaluados	Aprobados %	Suspensos %		
23	0	17	73,91%	6	26,09%

2009-2010

Total alumnos	No evaluados	Aprobados %	Suspensos %		
15	0	11	73,33%	4	26,67%

2008-2009

Total alumnos	No evaluados	Aprobados %	Suspensos %		
12	0	5	41,67%	7	58,33%

Gráfico 2010-11
2º BACHILLERATO
HISTORIA DE LA FILOSOFÍA
PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

