

Nombre.....

Apellidos.....

Grupo.....

### **1. Terminología.**

1.1. Conductas no aprendidas (enumerar y explicar cada una).

1.2. Características de un buen test (enumerar y explicar cada una).

### **2. Comprensión.**

2.1. ¿Por qué el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante son aprendizajes asociativos?

¿Por qué el esquema asociativo E-R (estímulo-respuesta) es inverso en el condicionamiento clásico y en el condicionamiento operante?

2.2. Enumera las habilidades del pensamiento. Diferencia entre inteligencia y pensamiento. ¿Es lo mismo el pensamiento y el lenguaje?

### **3. Aplicación.**

3.1. Es evidente que se aprende a fumar. Aclara cuantos tipos de aprendizaje intervienen en la adquisición de esta conducta.

3.2. La frase *Juan es inteligente*: ¿Qué diría cada una de las siguientes teorías de la inteligencia?: Psicología diferencial, Teoría multifactorialista, Constructivismo, Psicología cognitiva, Inteligencia múltiple.

### **4. Verdadero o falso.**

4.1. En el condicionamiento clásico la conducta o respuesta del sujeto sobre el medio provoca la presencia de estímulos reforzadores o refuerzos.

4.2. Procedimientos algorítmicos. Son estrategias de decisión basadas en la economía de medios y en la rapidez que nos impone el ritmo, a veces frenético, de la vida cotidiana. Son atajos mentales que nos pueden llevar a tomar decisiones erróneas.

## 5. Completa. [Opcional]

5.1. El esquema del aprendizaje observacional es más complejo que el de los dos aprendizajes..... Mientras que en estos se produce una relación inmediata entre.....y....., en el último esta relación está mediatizada por unas.....de carácter mental o cognitivo.

5.2. Un test es un instrumento utilizado para la.....de la.....consta de ítems o preguntas que se administran a.....en una misma situación. Las respuestas permiten compararlo con un.....

## 6. Pruebas objetivas de alternativa múltiple.

1. Se denomina.....a toda energía procedente del mundo exterior que excita o activa un receptor sensorial. A) Patrón perceptivo. B) Estímulo. C) Respuesta. D) Ninguna de las anteriores.

2. La novedad del estímulo es un factor.....que influye en la percepción. A) Interno. B) Externo. C) Ambos D) Ninguna de las anteriores.

3. La adquisición de una conducta perjudicial y la disminución o pérdida de una conducta beneficiosa, son, ambos, casos de aprendizaje. A) Verdadero en ambos casos. B) Verdadero en el primer caso y falso en el segundo. C) Falso en el primer caso y verdadero en el segundo D) Falso en ambos casos.

4. En el condicionamiento clásico la respuesta condicionada es.....a la incondicionada. A) Igual. B) Similar. C) Distinta. D) Ninguna de las anteriores.

5. Tanto el refuerzo negativo como el castigo tienden a incrementar la probabilidad de aparición de una respuesta o conducta. A) Ambas afirmaciones son verdaderas. B) La primera afirmación es verdadera y la segunda falsa. C) La primera es falsa y la segunda verdadera. D) Ambas son falsas.

6. Cuando la consecuencia de la conducta es un estímulo que aumenta la probabilidad de dicha conducta, se produce un... A) Refuerzo positivo. B) Refuerzo negativo. C) Refuerzo apetitivo. D) Ninguna de las anteriores.

7. La.....tiene una capacidad de almacenamiento limitada y la duración temporal de la información es breve. A) MS. B). MCP. C) MLP. D) Ninguna de las anteriores.

8. La memoria a corto plazo: A) Decae rápidamente. B) Su capacidad de retención es reducida. C) Puede ser alterada fácilmente. D) Ninguna de las anteriores.

9. Una generalización como "*todos los hombres son egoístas*" es una... A) Deducción válida. B) Inducción incompleta. C) Inducción completa. D) Ninguna de las anteriores.

10. Cuando un test mide lo que realmente quiere medir, se trata de la característica científica denominada: A) Fiabilidad. B) Validez. C) Sensibilidad. D) Ninguna de las anteriores.

## **CORRECCIÓN**

### 1.1.

Conducta refleja forma parte del programa genético de cada especie. Un reflejo es una respuesta innata, involuntaria y automática que se produce como reacción a estímulos específicos.

Conducta instintiva, también denominada conducta instintiva. Son pautas exclusivas de acción que cada especie desarrolla y consolida a lo largo de la filogénesis. Son estereotipadas o uniformes, rígidas o resistentes al cambio, producidas por estímulos índices únicos y por mecanismos desencadenadores específicos. Los principales instintos en el hombre son los de supervivencia del individuo y los de conservación de la especie. Las principales tendencias del primero son: la nutrición, el ciclo huida-agresión, el ciclo fatiga-sueño-descanso, la eliminación de sobrantes y la sociabilidad. Las principales tendencias del segundo son: la sexualidad y la filiación.

Conducta madurativa no es estrictamente innata ni aprendida. A una mujer madura no le gusta jugar con muñecas. El bebé abandona el biberón por las papillas. El cambio en la conducta se produce por el desarrollo fisiológico y neurológico del individuo. Depende de la evolución o desarrollo de ciertas estructuras orgánicas y del sistema nervioso. No interviene para nada la experiencia.

### 1.2.

Fiabilidad: mide lo que tiene que medir.

Consistencia: aplicado a un mismo sujeto dos veces...

Finura discriminativa: escala amplia.

### 2.1.

Asociación de estímulo-respuesta.

Condicionamiento clásico: Estímulo condicionado-Respuesta condicionada.

Condicionamiento operante: Respuesta operante-Estímulo reforzante o refuerzo.

### 2.2.

Formación de conceptos, tipos de razonamiento, toma de decisiones, pensamiento creador, estrategias de aprendizaje.

No el pensamiento es un conjunto de habilidades o funciones intelectuales comunes a todos los seres humanos. El lenguaje es una herramienta del pensamiento.

### 3.1.

Todos:

Condicionamiento clásico: hábitos asociativos entre fumar y...

Condicionamiento operante: Ciertas conductas son premiadas o reforzadas con fumar.

Observacional: se aprende a fumar por modelado.

Cognitivos: Para dejar de fumar se requiere un procesamiento de la información complejo.

3.2.

Psicología diferencial: Juan es inteligente porque lo miden los test.

Multifactorialista: No tiene sentido. Juan es inteligente en determinadas habilidades o factores.

Constructivismo: Juan ha alcanzado adecuadamente los esquemas que corresponden a cierta etapa en el desarrollo de la inteligencia.

Cognitiva: Juan procesa información de forma rápida, eficaz y estable.

Inteligencias múltiples: No tiene sentido: Juan destaca en la aplicación de uno o más tipos de inteligencia.

4.1.

Falso.

Se refiere al condicionamiento operante.

Condicionamiento clásico: EC-RC

4.2.

Falso.

Se refiere a los procedimientos heurísticos.

Algorítmicos: lógico racionales.

5.1.

- Asociativos.

- Estímulo y respuesta.

- Variables intermedias.

5.2.

- Evaluación e la inteligencia.

- Sujetos.

- Grupo de referencia.

6.

1. B

2. B

3. A

4. A

5. B

6. D (refuerzo)

7. B

8. D (todas valen)

9. B

10. A