

SEGUNDO DE BACHILLERATO
PSICOLOGÍA
ALTERNATIVA MÚLTIPLE
UNIDAD 3 EL APRENDIZAJE

1. El aprendizaje es un cambio.....permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de hábitos, conocimientos o habilidades a través de la experiencia.
 - a. Completamente.
 - b. Relativamente.
 - c. Para nada.
 - d. Ninguna de las anteriores.

2. La adquisición de una conducta perjudicial y la disminución o pérdida de una conducta beneficiosa, son, ambos, casos de aprendizaje.
 - a. Verdadero en ambos casos.
 - b. Verdadero en el primer caso y falso en el segundo.
 - c. Falso en el primer caso y verdadero en el segundo
 - d. Falso en ambos casos.

3. El aprendizaje y la realización de lo aprendido...
 - a. Son lo mismo.
 - b. Son cosas distintas.
 - c. Normalmente no tiene que ver.
 - d. Ninguna de las anteriores.

4. La maduración es una conducta:
 - a. Aprendida.
 - b. Innata.
 - c. Evolutiva.
 - d. Ninguna de las anteriores.

5. La conducta refleja es constitutivamente...
 - a. Fisiológica.
 - b. Psicológica.
 - c. Cognitiva.
 - d. Ninguna de las anteriores.

6. Cual de estas características es falsa aplicada a la conducta refleja.
 - a. Innata.
 - b. Automática.
 - c. Involuntaria.
 - d. Ninguna de las anteriores.

- 7.....conduce los impulsos nerviosos hasta los centros situados en la médula espinal o el cerebro.
 - a. El receptor sensorial.
 - b. La neurona aferente.
 - c. La neurona eferente o motora.
 - d. Ninguna de las anteriores.

8. Las pautas de acción fija o instintos tienen su origen en...
- El programa genético de una especie.
 - La filogénesis de una especie.
 - La ontogénesis del individuo de una especie.
 - Ninguna de las anteriores.
9. Que las pautas de acción fija son muy estereotipadas, significa que:
- Son iguales cada vez que se ejecutan.
 - Una vez iniciadas siempre se terminan.
 - En gran parte no son aprendidas.
 - Son resistentes al cambio.
10. La curiosidad e interés por el sexo contrario a partir de la adolescencia es una conducta...
- Refleja.
 - Fija.
 - Madurativa.
 - Ninguna de las anteriores.
11. Cual de estas características no corresponde a una pauta de acción fija...
- Son específicas de la especie.
 - Son respuestas automáticas e involuntarias.
 - Son muy estereotipadas.
 - Ninguna de las anteriores.
12. El descenso de la respuesta ante un estímulo repetitivo, se denomina:
- Habitación.
 - Sensibilización.
 - Condicionamiento.
 - Ninguna de las anteriores.
13. El aumento de la respuesta o reacción ante los acontecimientos o estímulos del medio ambiente, se denomina:
- Habitación.
 - Sensibilización.
 - Condicionamiento.
 - Ninguna de las anteriores.
14. Las conductas de habitación y sensibilización no son innatas sino aprendizajes asociativos.
- Verdadero en ambos casos.
 - Verdadero en el primer caso y falso en el segundo.
 - Falso en el primer caso y verdadero en el segundo.
 - Falso en ambos casos.
15. El aprendizaje de respuestas o conductas asociativas es propio del...
- Condicionamiento clásico.
 - Condicionamiento operante.
 - Aprendizaje social.
 - Ninguna de las anteriores.

16. Gran parte de nuestra conducta se adquiere a través del.....aunque El sujeto no tenga intención deliberada de cambiar su conducta.
- Condicionamiento clásico.
 - Condicionamiento operante.
 - Aprendizaje social.
 - Ninguna de las anteriores.
17. El principio de..... afirma que aquellos acontecimientos que se producen juntos o de forma secuencial quedan unidos en nuestra mente.
- Causalidad.
 - Interrelación.
 - Asociación.
 - Ninguna de las anteriores.
18. Cuando el estímulo neutro adquiere la virtud de producir el reflejo, se llama...
- Estímulo condicionado.
 - Estímulo incondicionado.
 - Estímulo discriminador.
 - Ninguna de las anteriores.
19. En el condicionamiento clásico la respuesta condicionada es.....a la incondicionada.
- Igual.
 - Similar.
 - distinta.
 - Ninguna de las anteriores.
20. En los experimentos de Pavlov con los perros, la campana es propiamente es propiamente:
- El estímulo neutro.
 - El estímulo condicionado.
 - El estímulo reforzador.
 - Ninguna de las anteriores.
21. En el condicionamiento clásico, novedad, intensidad y relevancia, son.....de influencia en el aprendizaje.
- Causas.
 - Factores.
 - Rasgos.
 - Ninguna de las anteriores.
22. La respuesta idéntica del sujeto en el condicionamiento operante por la confusión o identificación de estímulos similares, es propiamente la:
- Discriminación.
 - Asimilación.
 - Generalización.
 - Ninguna de las anteriores.
23. Si el estímulo condicionado aparece sin el estímulo incondicionado en el condicionamiento clásico, hablamos de:
- Extinción.
 - Inhibición.
 - Disminución.
 - Ninguna de las anteriores.

24. El primer psicólogo que estudió el condicionamiento operante fue.
- Thorndike.
 - Watson.
 - Skinner.
 - Ninguna de las anteriores.
25. La ley del..... afirma: *Cualquier conducta que en una situación produce un resultado satisfactorio , se hará más probable en el futuro.*
- Refuerzo.
 - Ensayo.
 - Progreso.
 - Ninguna de las anteriores.
26. Los estímulos biológicamente importantes porque tienen propiedades reforzadoras innatas, se denominan refuerzos...
- Primarios.
 - Básicos.
 - Secundarios.
 - Ninguna de las anteriores.
27. Tanto el refuerzo negativo como el castigo tienden a incrementar la probabilidad de aparición de una respuesta o conducta.
- Ambas afirmaciones son verdaderas.
 - La primera afirmación es verdadera y la segunda falsa.
 - La primera es falsa y la segunda verdadera.
 - Ambas son falsas.
28. Cuando la respuesta operante impide la presentación de un refuerzo agradable, se trata de un...
- Aprendizaje por evitación.
 - Entrenamiento por omisión.
 - Castigo.
 - Ninguna de las anteriores.
29. Si refuerzo una respuesta cada tres veces que se emite, estoy aplicando un programa de...
- Intervalo fijo.
 - Razón fija.
 - Intervalo variable.
 - Razón variable.
30. Si refuerzo una respuesta en ocasiones cada tres, en otras cada seis, en otras cada nueve segundos que se emite, estoy aplicando un programa de...
- Intervalo fijo.
 - Razón fija.
 - Intervalo variable.
 - Razón variable.
31. Cuando la consecuencia de la conducta es un estímulo que aumenta la probabilidad de dicha conducta, se produce un...
- Refuerzo positivo.
 - Refuerzo negativo.
 - Refuerzo neutro.
 - Ninguna de las anteriores.

32. Si se disminuye la probabilidad de que se emita una respuesta porque cada vez que la respuesta se emite aparece un estímulo aversivo, estamos aplicando un...
- Premio.
 - Refuerzo positivo.
 - Castigo.
 - Ninguna de las anteriores.
33. En el condicionamiento clásico, la conducta está en función de acontecimientos...
- Precedentes.
 - Simultáneos.
 - Siguientes.
 - Ninguna de las anteriores.
34. Cuando la emisión de la conducta no siempre va seguida de la aparición del estímulo reforzante, estamos ante un programa de refuerzo...
- Intermitente
 - Continuo.
 - Fijo.
 - Ninguna de las anteriores.
35. En qué modalidad de aprendizaje conductual se utilizan variables intermedias (entre el E y la R).
- Condicionamiento operante.
 - Aprendizaje observacional.
 - Aprendizaje constructivo.
 - Ninguna de las anteriores.
36. Cuando el estímulo produce el reflejo sin condición alguna, se llama...
- Estímulo condicionado.
 - Estímulo reforzante.
 - Estímulo neutro.
 - Ninguna de las anteriores.
37. Señale el esquema propio de los aprendizajes asociativos.
- Instinto-represión.
 - Información-procesamiento.
 - Estímulo-respuesta.
 - Ninguna de las anteriores.
38. La conducta operante es función de acontecimientos...
- Precedentes.
 - Simultáneos.
 - Siguientes.
 - Ninguna de las anteriores.
39. ¿Que tipo de refuerzo produce un aprendizaje más resistente a la extinción?
- El refuerzo continuo.
 - El refuerzo fijo.
 - El refuerzo intermitente.
 - Ninguna de las anteriores.

40. Aprendizaje vicario, aprendizaje social, imitación y modelado, son algunos de los nombres que han recibido...
- El conductismo clásico.
 - El aprendizaje animal.
 - El aprendizaje observacional.
 - Ninguna de las anteriores.
41. ¿Cómo se llama el aprendizaje que se produce en virtud del refuerzo que recibe otra persona a la que observa el sujeto que aprende?
- Aprendizaje constructivo.
 - Aprendizaje clásico.
 - Autoaprendizaje.
 - Ninguna de las anteriores.
42. Frente a los aprendizajes asociativos (E-R) del conductismo, la Psicología cognitiva propuso de forma alternativa los aprendizajes...
- Neoconductuales.
 - Sociales.
 - Epistemológicos.
 - Ninguna de las anteriores.
43. En los aprendizajes cognitivos el sujeto.....la realidad proyectando sobre ella los significados que construye.
- Clasifica.
 - Analiza.
 - Interpreta.
 - Ninguna de las anteriores.
44. Ausubel resalta el papel de los conocimientos previos en la adquisición de nuevos conocimientos.
- Cierto.
 - Falso.
 - Cierto, pero solo para los aprendizajes en el aula.
 - Ninguna de las anteriores.
45. Cuando, en un aprendizaje cognitivo, según Ausubel, el estudiante recibe de forma definitiva los contenidos para comprenderlos y reproducirlos, estamos ante un aprendizaje cognitivo de tipo...
- Receptivo.
 - Repetitivo.
 - Significativo
 - Ninguna de las anteriores.