

**SEGUNDO DE BACHILLERATO**  
**PSICOLOGÍA**  
**PRUEBAS OBJETIVAS DE ALTERNATIVA MÚLTIPLE**  
**UNIDAD 6 LA INTELIGENCIA**

1. El supuesto teórico de la dotación genética (la inteligencia es una cualidad biológica) es de: a. La primera psicología mentalista. b. El análisis factorial. c. La psicología cognitiva. d. Ninguna de las anteriores.
2. El supuesto teórico de que la inteligencia no es algo unitario sino un conjunto de capacidades específicas, es de: a. La primera psicología mentalista. b. El análisis factorial. c. La psicología cognitiva. d. Ninguna de las anteriores.
3. La concepción de la inteligencia como un conjunto de tipos de inteligencias independientes, es propio de la teoría: a. Factorialista. b. Constructivista. c. Cognitiva. d. Ninguna de las anteriores.
4. La afirmación de que la inteligencia es unitaria y componencial, modificable o mejorable y los tests son insuficientes y limitados, es propia de: a. La primera psicología mentalista. b. El análisis factorial. c. el constructivismo. d. Ninguna de las anteriores.
5. De las siguientes, la concepción unitaria de la inteligencia es característica de: a. La primera psicología mentalista. b. La escuela bifactorialista. c. La escuela multifactorialista. d. Ninguna de las anteriores.
6. La.....negaba el carácter unitario de la inteligencia (la inteligencia como una cualidad general). a. Teoría multifactorialista b. Teoría de la inteligencia múltiple. c. Constructivismo. d. Ninguna de las anteriores.
7. El constructivismo es: a. Psicología evolutiva. b. Psicología diferencial. c. Psicología general. d. Ninguna de las anteriores.
8. Mientras que la teoría multifactorialista concibe la inteligencia como un conjunto de capacidades o aptitudes independientes, la psicología cognitiva la concibe como un conjunto componentes interrelacionados. a. Verdadero en ambos casos. b. Verdadero en el primer caso y falso en el segundo. c. Falso en el primero y verdadero en el segundo. d. Falso en ambos casos.
9. La suposición de que la inteligencia está formada por siete factores o aptitudes mentales primarias es de: a. Spearman. b. Thurstone. c. Guilford. d. Vernon.
10. Las primeras pruebas para medir la inteligencia las realizó la psicología: a. Aplicada. b. Evolutiva. c. Diferencial. d. Ninguna de las anteriores.
11. El supuesto teórico de que el individuo nace con un nivel determinado de inteligencia, constante a lo largo de toda la vida es propio de una postura: a. Genetista. b. Ambientalista. c. Interaccionista. d. Ninguna de las anteriores.

12. El desarrollo de los esquemas o estructuras cognitivas como resultado de la interacción entre el medio ambiente y la maduración biológica del individuo, fue el principal supuesto teórico de: a. El análisis factorial. b. La psicología cognitiva. c. El constructivismo. d. Ninguna de las anteriores.

13. La competencia lingüística es un esquema madurativo de la inteligencia que aparece en el período: a. Sensoriomotriz. b. Preoperatorio. c. Operaciones concretas. d. Operaciones formales.

14. El uso de conceptos sin tener presente los objetos, juicios hipotético-deductivos (formular hipótesis o predicciones) y razonamientos deductivos, se produce madurativamente en la etapa: a. Sensoriomotriz. b. Preoperatorio. c. Operaciones concretas. d. Operaciones formales.

15. Todas las teorías de la inteligencia están de acuerdo en cómo medir la inteligencia. a. Verdadero. b. Falso. c. Verdadero, pero no en los instrumentos empleados. d. Ninguna de las anteriores.

16. Cuando un test mide lo que realmente quiere medir, se trata de la característica científica denominada: a. Fiabilidad. b. Validez. c. Sensibilidad. d. Ninguna de las anteriores.

17. El índice que establece la relación entre la edad mental y la edad cronológica se denomina: a. Prueba mental. b. Coeficiente de inteligencia. c. Cociente de inteligencia. d. Ninguna de las anteriores.

18. La principal crítica que hace la psicología cognitiva a los tests de inteligencia es que son: a. Limitativos. b. Estáticos. c. Están contaminados culturalmente. d. Ninguna de las anteriores.

19. La definición de la inteligencia como aquello que miden los tests es de: a. La psicometría. b. La psicología aplicada. c. La psicología diferencial. d. Ninguna de las anteriores.

20. La idea de que el ser humano es un sistema abierto y activo con una estructura cognitiva flexible (plasticidad), implica que la inteligencia: a. Sólo puede modificarse en las etapas de desarrollo cognitivo (0-12 años). b. Sólo puede modificarse en la edad adulta. c. Puede modificarse en ambos casos. d. Ninguna de las anteriores.