

U.N.E.D.
PRUEBAS OBJETIVAS DE ALTERNATIVA MÚLTIPLE
TEMA 13 LA PSICOLOGÍA EN LA ESCUELA Y LA INDUSTRIA

1. La educación se concibe como...
 - a. Transmisión de conocimientos.
 - b. Transmisión de valores.
 - c. Adquisición de destrezas.
 - d. Ninguna de las anteriores.

2. Los objetivos de la psicología de la educación es saber cómo se aprende y saber cómo se enseña, desde una perspectiva...
 - a. Verdadero en ambos casos.
 - b. Verdadero en el primer caso y falso en el segundo.
 - c. Falso en el primer caso y verdadero en el segundo.
 - d. Falso en ambos casos.

3. La primera teoría experimental sobre la que se estructuró el proceso de la enseñanza fue la psicología...
 - a. General.
 - b. Básica.
 - c. Aplicada
 - d. Ninguna de las anteriores.

4. La idea principal de la teoría constructivista de Piaget es que la principal función del educador es la de...
 - a. Acelerar el desarrollo de la inteligencia.
 - b. Progresar en la adquisición de conocimientos, destrezas y valores.
 - c. Integrar los conocimientos, destrezas y valores en cada esquema de desarrollo, completándola.
 - d. Ninguna de las anteriores.

5. Para Vigotsky, el correcto aprendizaje de ciertos conocimientos, destrezas y valores, depende de...
 - a. La influencia (ayuda y apoyo) del entorno social.
 - b. La adecuación de los mismos a cada etapa del desarrollo intelectual.
 - c. Meramente de las capacidades individuales.
 - d. Ninguna de las anteriores.

6. Mientras que Piaget, en el proceso de aprendizaje, hace hincapié sobre todo en.....Vigotsky lo hace en.....
- Actividad-interacción social.
 - Maduración-capacidad.
 - Interacción social-maduración individual.
 - Ninguna de las anteriores.
7. Los psicólogos cognitivos, al estudiar el tema de la enseñanza y el aprendizaje, se han centrado sobre todo en...
- La maduración.
 - Las conductas operantes.
 - La interacción social.
 - Ninguna de las anteriores.
8. Los dos temas más relevantes en el estudio del aprendizaje para la psicología cognitiva, son...
- La inteligencia y el lenguaje.
 - La percepción y la personalidad.
 - La imaginación y la motivación.
 - La atención y la memoria.
9. El principal factor en el control, planificación y decisión atencional, es según Flavell...
- La motivación interna.
 - La edad.
 - La clase social.
 - Ninguna de las anteriores.
10. Según la psicología cognitiva de la memoria, cuando los niños crecen, utilizan.....en relación con el aprendizaje y la educación.
- Más herramientas mentales.
 - Menos la atención.
 - Estrategias más eficaces de memorización.
 - Ninguna de las anteriores.
11. Según la psicología cognitiva, en los procesos de pensamiento y lenguaje, lo principal es.....en relación con el aprendizaje y la educación.
- La optimización de las funciones cognitivas.
 - La aparición de nuevos términos léxicos y conceptos abstractos.
 - El autoconocimiento de los mecanismos intelectuales y de los usos lingüísticos.
 - Ninguna de las anteriores.

12. El enfoque conductual de la práctica del aprendizaje se basa en...
- Las asociaciones significativas.
 - La interpretación de contextos.
 - Los tipos de refuerzo.
 - Ninguna de las anteriores.
13. El sistema de refuerzos sólo funciona si es concordante con la conducta reforzada (se asocia a una conducta identificada y es proporcional a la misma).
- Cierto.
 - Falso.
 - Cierto, sólo para los refuerzos positivos.
 - Ninguna de las anteriores.
14. Los únicos refuerzos que funcionan en la educación son..
- Los positivos.
 - Los negativos.
 - Ambos.
 - Ninguna de las anteriores.
15. Cuando las conductas propias de un aprendizaje no están en el repertorio de las identificadas por el estudiante, se recurre al...
- Condicionamiento respondiente.
 - Moldeamiento por aproximación.
 - Aprendizaje observacional.
 - Ninguna de las anteriores.
16. Cuando el alumno aprende observando a un modelo, se está utilizando el...
- Condicionamiento respondiente.
 - Moldeamiento por aproximación.
 - Aprendizaje por observación.
 - Ninguna de las anteriores.
17. Para hacer desaparecer una conducta indeseable se utiliza el refuerzo...
- Negativo.
 - Por evitación.
 - De escape.
 - Ninguna de las anteriores.

18. La psicología cognitiva de la educación, va más allá de los aprendizajes básicos para interesarse en...
- Las técnicas de estudio.
 - El estudio del lenguaje.
 - Los contextos significativos.
 - Ninguna de las anteriores.
19. Según la psicología cognitiva, la práctica de la educación debe reducirse básicamente a las técnicas de enseñanza (como la transferencia).
- Cierto.
 - Falso.
 - Cierto, si se añaden la planificación de contenidos y la evaluación de resultados.
 - Ninguna de las anteriores.
20. La principal técnica cognitiva de transmisión de conocimientos en la enseñanza es..
- La percepción de estructuras organizadas.
 - Los mecanismos de recuperación de la información.
 - La transferencia de materiales previamente adquiridos.
 - Ninguna de las anteriores.
21. La psicología.....es la principal rama de la misma que se aplica a la industria.
- General.
 - Evolutiva.
 - Diferencia.
 - Ninguna de las anteriores.
22. Actualmente la psicología.....se ocupa de la medida de las capacidades individuales y de la organización e integración del conjunto de la actividad laboral del grupo.
- General.
 - Evolutiva.
 - Diferencial.
 - Ninguna de las anteriores.
23. La selección, formación y promoción de personal, así como la estructuración y organigrama del proceso productivo, forman parte de las aplicaciones de la psicología.
- Aplicada.
 - Industrial.
 - Del trabajo.
 - Organizacional.

24. La motivación y los incentivos del trabajador para mejorar el rendimiento, es propio del enfoque.....de la psicología organizacional.

- a. Psicosocial.
- b. Sociotécnico.
- c. Sociolaboral.
- d. Ninguna de las anteriores.

25. El objetivo ético prioritario de la psicología organizacional es...

- a. La humanización del trabajo.
- b. La mejora de las condiciones laborales.
- c. La solución al problema del paro.
- d. Ninguna de las anteriores.